

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE
SANTIAGO DEL ESTERO**

**FACULTAD DE HUMANIDADES,
CIENCIAS SOCIALES Y DE LA SALUD**

**CARRERA: EDUCADOR SANITARIO
PROF. Y LIC. EN EDUCACIÓN PARA LA SALUD**

ASIGNATURA:

"Ecología y Manejo de Ecosistemas Urbanos"

EQUIPO CATEDRA:

Profesor Adjunto: Arq. Julio E. Mansilla

Profesora Adjunta: Lic. Graciela E. Ferreira

Soraire de Japaze

2010

PLANIFICACIÓN DE LA ASIGNATURA:

Identificación y Presentación de la asignatura:

CARRERA: Prof. y Lic. En Educación para la Salud

Nombre de la Asignatura: “ECOLOGÍA Y MANEJO DE ECOSISTEMAS URBANOS”.

Ubicación en el Plan de Estudios: Ciclo Básico, 1º año ,1º módulo.

Carga Horaria: 4 horas semanales.

Regimén de Aprobación: PROMOCIÓN

CORRELATIVAS: ANTERIOR:-----

POSTERIOR: - Historia y Cultura Urbana

(2º año,4º módulo)

-PRÁCTICA PROFESIONAL I

(3º año,5ºmódulo)

MARCO DE REFERENCIA:

En el desarrollo de esta asignatura se procura, como objetivo relevante, que los estudiantes tomen contacto con los contenidos mínimos de la estructura conceptual de la materia lo que les posibilitará la identificación de las variables intervinientes y / o causantes de los desequilibrios ambientales tanto urbanos como rurales, que se plantean hoy como una consecuencia de la irracional, descontrolada y negligente actitud con la que el hombre esta manejando los Recursos Naturales. Este uso y aprovechamiento de los Recursos Naturales disponibles, debe controlarse y modificarse porque de seguir así, puede, a corto plazo, llegar a convertirse en un serio riesgo para la Salud Humana.

De la misma forma se pone énfasis en el análisis y reconocimiento de los elementos que intervienen en la configuración de la estructura de una ciudad, tomada esta como contexto físico social donde luego deberá ejercer sus actividades el profesional Educador para la Salud.

Se pretende también lograr una permanente y creciente actitud perceptiva y crítica del estudiante frente a los Problemas Ambientales con los que convive y que se verifican a diario, como una manera de que comience a capacitarse en la identificación de las actividades generadoras de desequilibrios y alteraciones a los Recursos Naturales, las que podrían llegar a convertirse en riesgos concretos para la salud del individuo, a la vez que intentar que aprenda a discernir y extraer desde estas situaciones críticas y extremas, los componentes culturales

incorporados a la conciencia colectiva, que son necesarios modificar o cambiar a través de soluciones o Propuestas alternativas, creativas y viables.

Esta asignatura intenta además, hacer conocer y ubicar al futuro Educador para la Salud en un ámbito físico concreto, específico y determinado, para fortalecer tanto su conciencia crítica como su compromiso social con el medio en el que, luego, deberá desarrollar su actividad profesional específica.

OBJETIVOS:

“Lograr que los alumnos sean capaces de”:

Objetivos Generales:

- Analizar los contextos ambientales locales y regionales en relación a las problemáticas ambientales urbanas y/o rurales que desequilibran la salud ambiental y humana.
- Analizar la vinculación existente entre los modelos de desarrollo y la sustentabilidad ecológica.
- Redescubrir los contenidos científico- ecológicos desde la perspectiva humanística integral e integradora propiciando la búsqueda comprometida de la salud propia y ajena.
- Valorar la importancia de la salud y la calidad ambiental como componentes de la salud integral desde la perspectiva de un modelo de desarrollo integral a escala humana
- Fortalecer el desarrollo de una conciencia crítica en el análisis de los procesos vitales vinculados al equilibrio de los ecosistemas.

Objetivos Específicos:

“Lograr que los alumnos sean capaces de”:

A)- OBJETIVOS CONCEPTUALES:

- *Conocer las distintas variables intervinientes en la problemática ambiental que se plantea en los centros urbanos.
- *Inferir los componentes educativos en salud de las variables de origen ambiental.
- *Analizar la Problemática Ecológica Urbana y Rural desde la óptica de la Educación para la Salud.
- *Comprender el funcionamiento de los sistemas que sustentan la vida en la Biosfera..
- *Conocer los principios de la Ecología General y Humana relacionados con la salud.
- *Comprender el funcionamiento de un ecosistema natural.
- *Analizar el funcionamiento de un ecosistema humano.
- *Conocer la relación entre Ecología Humana y las Ciencias Sociales.
- *Analizar el funcionamiento del hábitat urbano.
- *Determinar la influencia del área natural y el área cultural en el comportamiento de un ecosistema urbano.
- *Analizar las variables socio culturales y ambientales de los asentamientos humanos informales.
- *Analizar las condiciones de marginalidad y pobreza del hábitat informal urbano y las consecuencias del crecimiento de estos asentamientos en la estructura de la ciudad.

*Analizar los conceptos de : “Ecodesarrollo, Desarrollo sustentable o sostenible, y los Derechos de Tercera Generación”.

* Analizar la legislación ambiental vigente y su relación con el ejercicio de los derechos de tercera generación.

B)- OBJETIVOS PROCEDIMENTALES:

** Expresar a través de un informe escrito la problemática ecológica detectada a partir de la observación directa de diferentes Barrios de la ciudad de Santiago del Estero o del interior.*

**Identificar los componentes Educativos en Salud de la Problemática observada.*

**Ejercitar el juicio crítico a través del Estudio de casos sobre situaciones ambientales proponiendo alternativas de solución a la problemática analizada.*

C)- OBJETIVOS ACTITUDINALES:

**Adquirir una visión integral e integradora de la problemática ambiental y la necesidad de manejar racionalmente los recursos del hábitat preservando así el medio ambiente para generaciones futuras.*

** Ejercitar un compromiso social frente a la crítica situación ambiental actual valorando los principios de la Educación para la Salud como modelo alternativo para alcanzar el Desarrollo Integral y como componente indispensable de la Salud Integral para así alcanzar una mejor Calidad de Vida.*

CONTENIDOS SELECCIONADOS:

UNIDAD TEMÁTICA I : MARCO CONCEPTUAL

La Ecología como ciencia: su objeto. El problema metodológico. La Ecología Social. La Ecología Humana y su vinculación con la Salud. El ecosistema natural como modelo de simulación para el análisis del ecosistema humano. Conceptos ecologistas: Ecodesarrollo- Desarrollo sostenido, sostenible y/o sustentable, diferencias conceptuales y modelos teóricos que los sostienen-Calentamiento Global- Efecto invernadero- Clorofluorocarbonos (CFCS)- Compost- Deforestación,etc. Ecología Urbana y rural, diferencias en la Problemática Ambiental. Cambios climáticos, modificación del ciclo climático, fenómenos meteorológicos. IPCC (Panel internacional de control de cambio climático global). Catástrofes ecológicas, causas y consecuencias.

UNIDAD TEMÁTICA II: NIVELES DE ORGANIZACIÓN

El Individuo. La Población. Las comunidades. El ecosistema. El Ecosistema humano. El ecosistema humano y su vinculación con la salud. Variables socioculturales y educativas que intervienen en la Problemática ambiental. Estudio de casos particulares. Efectos ambientales sobre el ser humano.

UNIDAD TEMÁTICA III: ESTRUCTURA BIÓTICA DEL ECOSISTEMA:

Niveles tróficos fundamentales. Rol de los productores. Rol de los consumidores. Rol de los descomponedores. Pirámides ecológicas. El hombre en el ecosistema. Las Leyes Ecológicas propuestas por Barry COMMONER. Nicho ecológico. Habitat: tipos, urbano y rural. Problemática ambiental. Educación ambiental, objetivos, funciones y finalidades.

UNIDAD TEMÁTICA IV: DINÁMICA Y ORGANIZACIÓN DEL ECOSISTEMA:

Flujo de energía. Balance de energía. Cadena alimentaria. Metabolismo del ecosistema natural y humano. Distribución de la población. El ecosistema artificial o construido y el flujo de energía. Ecosistemas humanos urbanos –formales e informales. Asentamientos urbano-informales, características generales. La Ciudad.

UNIDAD TEMÁTICA V: ORGANIZACIÓN ESPACIAL DEL ECOSISTEMA HUMANO:

Distribución territorial de las actividades. Uso del suelo y el Desarrollo sostenible. Organización urbana. Entorno- medio ambiente. Ecología cultural. El medio ambiente de la ciudad. Problemas compartidos con las ciudades del 3º mundo. Vínculos entre la ciudad y el medio ambiente físico. El modelo de crecimiento económico y de desarrollo industrial, y el deterioro ecológico. La ecología, la educación y los medios de comunicación social. Características de los asentamientos urbano-marginales. . Dimensiones socioculturales y ambientales en el estudio de los asentamientos urbano-informales. Condiciones de marginalidad y pobreza de las comunidades que viven en asentamientos informales, variables vinculadas al uso del espacio físico y sus efectos sobre la salud humana. Observación y estudios de casos.

UNIDAD TEMÁTICA VI: CRITERIO ECOLÓGICO EN LA UTILIZACIÓN DE LOS RECURSOS DEL HABITAT:

Concepto de hábitat. Recursos del Hábitat. Administración de los Recursos del hábitat. Ecodesarrollo. Derechos de Tercera Generación. Desarrollo sostenible. Problemas ecológicos contemporáneos, su repercusión en la salud humana. Calidad de Vida y Desarrollo Urbano. Límites ambientales para el desarrollo urbano, concepto de sustentabilidad urbana. Necesidades humanas existenciales y axiológicas según MAX NEEF(aproximación al paradigma de Desarrollo a Escala Humana). Normas de convivencia. Leyes creadas. Legislación ambiental internacional, nacional y provincial (Ley de la provincia sobre medio ambiente N° 6.321 del 08/11/96.). Delitos ecológicos, jurisprudencia. Organismos internacionales, nacionales y provinciales, ONGs.. Desarrollo de una conciencia ecológica vinculada al proceso educativo en salud. La respuesta a la destrucción del planeta.

Régimen de Aprobación de la Asignatura:

Requisitos de Promoción:-80 % de asistencia a clases teóricas

_____ -100 % de Trabajos Prácticos Aprobados

- 100 % de Pruebas Evaluativas Aprobadas con nota igual o superior a 7(siete).

Requisitos de para obtener la Regularidad:-75 % de asistencia a clases teóricas
-100 % de Trabajos Prácticos Aprobados- 2 Prácticos se pueden recuperar en caso de desaprobación .

- **100 % de Pruebas Evaluativas Aprobadas con nota de 4 a 6 (seis).**

- **Para alumnos LIBRES que no alcanzaron la Promoción o la condición de regular :**

- **Instancia Previa a la presentación del examen final modalidad Libre:**

- **Elaborar un Trabajo escrito según modelo ofrecido por la Cátedra, que será presentado el día del examen libre en forma manuscrita o impresa.**

1. **Este trabajo contendrá los ejes conceptuales prioritarios de la asignatura, que deberán ser desarrollados por el /la estudiante , previa consulta con el equipo cátedra. Luego de la consulta obligatoria se entregarán las consignas para el desarrollo del trabajo individual escrito de tipo domiciliario (Parcial domiciliario).**

2. **Se prevé 2 consultas obligatorias , sean presenciales o virtuales , a fin de orientar al/la estudiante en la elaboración del trabajo escrito. En la segunda tutoría se evaluará el avance del mismo una vez corregido el estudiante estará en condiciones de presentarse en una fecha de examen con el trabajo al examen oral.**

Requisitos de aprobación de examen libre:

Aprobar el Parcial Domiciliario Individual y escrito que integra ejes teóricos y prácticos. (Modelo de presentación que se deberá solicitar a la cátedra en caso de decidir rendir libre esta asignatura)

Examen oral donde se abordaran todos los ejes conceptuales fundamentales del Programa.

Según la Reglamentación vigente , de ser aprobado el examen escrito y el oral , el estudiante estará en condiciones de aprobar la asignatura.

Metodología Propuesta:

Para el desarrollo de los contenidos teóricos se prevé instancias de trabajo grupal y la incorporación de estrategias de mediación que posibiliten la comprensión de los contenidos ofrecidos.

Se privilegiarán el desarrollo de estrategias de mediación participativas que promuevan el debate y la discusión de las situaciones problemáticas planteadas. (técnicas y dinámicas participativas y vivenciales)

Entre las estrategias didácticas se emplearán : con técnicas de análisis de casos y propiciando la reflexión crítica de los mismos contextualizados con la realidad local. Trabajos en pequeños grupos de discusión, videos-debate, foros debates, foros de discusión a través de grupo yahoo para posibilitar el análisis de documentos y su discusión a través de foros virtuales, así como se fortalecerá la construcción de informes escritos , o trabajos de aplicación , incentivando la creatividad y la apropiación de los ejes conceptuales trabajados en clase .

Se promoverá una pedagogía de la pregunta, problematizando y propiciando el análisis crítico del soporte teórico contextualizado con la realidad local y regional.

De esta forma se articularán los núcleos conceptuales centrales de la asignatura con los escenarios locales, regionales, nacionales y globales.

-Trabajo Práctico N° 1 modalidad grupal, que integra los aportes teóricos correspondientes a las Unidades I-II y III.

Este trabajo Práctico, se propone como un proceso de construcción gradual y colectiva, analizando y discutiendo los planteos solicitados. Con el acompañamiento del equipo docente se posibilitará a través del desarrollo de los contenidos, la investigación y el análisis de las cuestiones teóricas incorporadas, la resolución conjunta de las interrogantes. Previsto para el 21 y 22 de abril.

- ***Trabajo Práctico N° 2 a través del planteo de una situación problemática refuerza la contextualización en escenarios locales de los contenidos trabajados en la Unidad II y III. Previsto para fines de abril***
- ***Trabajo Práctico N° 3 completa y refuerza los contenidos conceptuales desarrollados en la Unidad IV y V. Previsto para el 11 y 12 de mayo***
- ***Trabajo Práctico N° 4 - El objetivo de este práctico es vincular la problemática de la deforestación, el cambio climático, los modelos de desarrollo propuestos a la realidad ambiental y sanitaria santiagueña. (Video -Debate de la Selva Paranense y la situación del Gran Chaco Americano)- Previsto para el 18 o 19 de mayo***

Como se puede visualizar se prevé un trabajo práctico de carácter grupal por Unidad temática, al finalizar la Unidad temática N° 5 el estudiante estará en condiciones de comenzar su Trabajo de Campo, bajo la supervisión de la Ayudante de Cátedra, se considera pertinente que el alumno tome contacto con el contexto sociocultural en el que le tocará actuar, e identifique los problemas de índole ambiental que deben ser manejados por los Educadores para la Salud. Esta actividad estaría prevista para las 2 últimas semanas de mayo, entre el 17 al 29/05/10 del presente período lectivo.

Cronograma tentativo

El Parcial Integrador se prevé para el 16 o 17 de Junio y su recuperatorio para el 23 o 24 de junio de 2010.- según fecha de cursado por comisión y turno .

Fecha de entrega de Trabajo de Campo: 15 o 17 /06/10.

Defensa oral del Trabajo de campo: 29 y/o 30/06/10.

Finalización de las actividades áulicas: 03/07/10

Criterios de Evaluación :

- ***Se evaluará nivel de participación en tareas grupales e individuales.***
 - ***Se evaluará creatividad e iniciativa personal en la presentación de los trabajos prácticos.***
 - ***Se evaluará manejo conceptual de los contenidos ofrecidos por la asignatura.***
 - ***El parcial evaluativo integral será individual, desde un enfoque constructivista.***
-

BIBLIOGRAFÍA GENERAL :

AMOS RAPOPORT- *Aspectos Humanos de la forma urbana.* Edit. Gustavo GILO. Barcelona 1978.

ANDER EGG, Exequiel , " *Para salvar la Tierra. El desafío ecológico* " Edit. Lumen Bs. As. Arg. 1995.

ASCIOTTO, Eduardo " *El encuadre teórico de la noción de salud. Educación y Salud* " Edic. Novedades Educativas , Bs. As. 1996

AUTORES VARIOS, " *La Revista Iberoamericana de Educación* ", publicaciones sobre Educación Ambiental y e investigaciones sobre contaminantes humanos, de la Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI), publicaciones varias correspondientes a los años 2005,2006, Editada en Madrid, España por la OEI.

AUTORES VARIOS, " *Santiago del Estero: una mirada ambiental* ", Editado por la Facultad de Ciencias Forestales de la Universidad nacional de Santiago del Estero, Editorial Brujas, Mayo 2005. Córdoba, Argentina, páginas 49 -60, 61-82.

AYMONINO, Carlos, " *El significado de las ciudades* " Edit. H. BLUME Ediciones.

BROWN, Lester R. Y Otros. " *La salvación del Planeta* " Edit. Sudamericana Bs.As. 1991.

COLECCIÓN PROCIENCIA- CONICET. *De Ecología y Medio Ambiente. Ministerio de Cultura y Educación de la Nación* Bs. As. 1994.

DARGOLTZ, Raúl " *La preservación del Planeta* " Sgo. Del Estero, 1996. Publicaciones del Diario " *El Liberal* ".

DURAN, Diana; ALBIZA, Lara, " *Convivir en la tierra* ", Fundación Educación y Ambiente Bs. As. , 1992.

GALEANO, Eduardo " *Las venas abiertas de América Latina* " Bs. As. 1994.

GALLOPÍN, Gilberto, " *Ecología y Ambiente* " Edit, Siglo XXI México 1986.

GLOSARIO ECOLÓGICO, ART. " *Página 12* " Año 1993.ç

GONZALEZ ALVAREZ, Luis José " *Ética Ecológica para America Latina* ", Edit. El algarrobo", Bs. As. 1990.

KORN, Arthur, " *La historia construye la ciudad* " EMECE EDITORES.

LEWIS NUUNFOR, " *La cultura de la ciudad* " Edit. Eudeba.

MAX NEEF, Manfred. " *El desarrollo a escala humana* " Nordan Comunidad Redes Amigos de la Tierra. Uruguay, 1993.

MENDEZ, José ; ZORRILLA, S y otros, " *Dinámica social de las Organizaciones* ", 3º edición Mac Graw Hill México 1994.

NACIONES UNIDAS , " *Informe de la Comisión Mundial sobre ambiente y desarrollo. Nuestro Futuro Común* ", Documentos oficiales de la Asamblea General, 42º períodos de sesiones. Suplemento N° 25, A/42/27/1987.

BIBLIOGRAFIA ESPECÍFICA:

AGENCY FOR TOXIC SUBSTANCES & DISEASE REGISTRY(ATSDR), " *Resumen de Salud Pública: Fluoruros, fluoruro de hidrógeno y flúor*, edición en español. Editado por el Department of Health and Human Services EE.UU. Servicio de Salud Pública, Century Blvd, Atlanta GA30345, septiembre de 2003. www.astdr/cdc.gov/es

- **FERNÁNDEZ, Roberto**, *“La ciudad Verde: Teoría de la gestión ambiental urbana.”* Edit. Espacio (Centro de Investigaciones ambientales- CIAM). Bs. As. Argentina- 2000
 - **GALIANO, J. (2005)**. Educación Ambiental en zonas de alto riesgo ambiental de la provincia de Santiago del Estero. Ponencia. III Congreso Argentino de Química Analítica. San Luis. Noviembre de 2005.
 - **GONZÁLES MUÑOZ, M. (1996)**. Principales tendencias y modelos de la Ed. Ambiental en el Sistema Escolar en *Revista Iberoamericana de Educación N° 11*. OEI.
 - **HERRERA H, et. al.**, Memoria XVIII Nacional del Agua (2000).
 - **LEFF, E. (2000)**. Educación para el desarrollo sustentable en *Ciencia, Cultura y Sociedad. Educación para el desarrollo sustentable N° 1*. Ed. CTERA. Bs. As. 2000
 - **LEFF, Enrique, 1998**. *“Saber Ambiental. Susustentabilidad, racionalidad. Complejidad, poder”*. Editorial: Siglo veintiuno editores, s.a. de c.v. ,México, D.F., Capitulo 1, páginas 15-23, Capítulo 2,29-43, 46-47
- LEY N° 6.321** de *“Protección del Medio Ambiente. Boletín Oficial N° 15859 Sgo. Del Estero 08de Nov. De 1996. Decreto Reglamentario del Poder Ejecutivo Pcial. de mayo de 2000.*
- LIBSTER, Mauricio** *“Delitos Ecológicos”* Ediciones DI PALMA, Bs. As.
- **MALDONADO, TOMÁS** *“Ambiente Humano e Ideología”* Ediciones Nueva Visión, Bs. As. 1985.
 - **MAYER, M. (1998)** Educación Ambiental: de la acción a la investigación. *Enseñanza de las Ciencias 16 (1) pp 227- 231. 1998.*
 - **NOVO, M. (1986)** Educación y Medio Ambiente. UNED. Madrid 1986.
- ODUM, Eugene P.** *“Ecología: El vínculo entre las ciencias naturales y las ciencias sociales”*
- OLIVER, SANTIAGO R.** ,*“Ecología y subdesarrollo en America Latina”, Edit. SigloXXI Editores, México 1981.*
- - ♦ **OPS, División Salud y Ambiente,1998**, *“Centros de Atención Primaria Ambiental”*, OPS, Washington,DC, EEUU.
 - ♦ **OPS, División Salud y Ambiente, 2004**, *Boletines informativos sobre cambio climático Global, contaminantes y los efectos sobre la salud humana*, OPS, Washington,DC, EEUU

- **P. NUMAD**, Comisión de desarrollo y Medio Ambiente de América Latina”, *“Nuestra propia agenda sobre desarrollo y medio ambiente”* Edit. Fondo de Cultura Económico de México, 1990, México.
- **ROSATTI, Horacio ; BARRA, Rodolfo** y otra “La Reforma de la Constitución Nacional explicada por los miembros de la comisión “ Edit. RUBINZAL-CULZONI
- **SANSOLINI, Daniel** “ *Manual de Ecología Diaria*”, Edit Espacio, Bs. As. 1994.
- *Santa Fé 1994.*
- **UNESCO (1994)**. Tendencias de la Educación Ambiental a partir de la conferencia de Tbilisi. Libros de la Catarata. Madrid
- **UNESCO/PNUMA (2002)**. *Manifiesto de la 7º Reunión del Comité Internacional del Foro de Ministros del Medio Ambiente para América Latina y el Caribe. Por una ética para la sustentabilidad. Brasil 2002.*
- **VIGIL, Carlos**, “*Aproximación a la problemática ambiental*” Edit. Biblos, Bs. As. 1994.